

RUBRICHE DI VALUTAZIONE SCUOLA DELL'INFANZIA

RUBRICA VALUTATIVA: **RELIGIONE** CLASSI: 3 ANNI, 4 ANNI, 5 ANNI
CAMPI D'ESPERIENZA: IL SÈ E L'ALTRO

Competenza chiave di riferimento	Nuclei tematici	TRAGUARDI Evidenze/Criteri per lo sviluppo delle competenze	Descrittori	Livello
Consapevolezza ed espressione culturale	Il sè e l'altro	Osservare il mondo che viene riconosciuto dai cristiani e da tanti uomini religiosi dono di Dio Creatore. Scoprire la persona di Gesù di Nazareth come viene presentata dai Vangeli e come viene celebrata nelle feste cristiane. Individuare i luoghi di incontro della comunità cristiana e le espressioni del comandamento evangelico dell'amore testimoniato dalla Chiesa	Conosce semplici contenuti della religione in modo approfondito.	Avanzato
			Conosce semplici contenuti della religione cattolica dimostrando una competenza più che soddisfacente.	
			Dimostra una buona competenza dei contenuti della religione cattolica.	Intermedio
			Possiede una conoscenza adeguata degli elementi essenziali della religione cattolica.	Base
			Possiede una conoscenza parziale dei semplici contenuti della religione cattolica.	
			Dimostra una conoscenza scarsa e imprecisa dei semplici contenuti della religione cattolica.	
Il corpo e il movimento	Osservare il mondo che viene riconosciuto dai cristiani e da tanti uomini religiosi dono di Dio Creatore. Scoprire la persona di Gesù di Nazareth come viene presentata dai Vangeli e come viene celebrata nelle feste cristiane. Individuare i luoghi di incontro della comunità cristiana e le espressioni del comandamento evangelico dell'amore testimoniato dalla Chiesa.	Osservare il mondo che viene riconosciuto dai cristiani e da tanti uomini religiosi dono di Dio Creatore. Scoprire la persona di Gesù di Nazareth come viene presentata dai Vangeli e come viene celebrata nelle feste cristiane. Individuare i luoghi di incontro della comunità cristiana e le espressioni del comandamento evangelico dell'amore testimoniato dalla Chiesa.	Conosce semplici contenuti della religione in modo approfondito.	Avanzato
			Conosce semplici contenuti della religione cattolica dimostrando una competenza più che soddisfacente.	
			Dimostra una buona competenza dei contenuti della religione cattolica.	Intermedio
			Possiede una conoscenza adeguata degli elementi essenziali della religione cattolica.	Base
			Possiede una conoscenza parziale dei semplici contenuti della religione cattolica.	
			Dimostra una conoscenza scarsa e imprecisa dei semplici contenuti della religione cattolica.	
Linguaggi, creatività e espressione	Osservare il mondo che viene riconosciuto dai cristiani e da tanti uomini religiosi dono di Dio Creatore. Scoprire la persona di Gesù di Nazareth come viene presentata dai Vangeli e come viene celebrata nelle feste cristiane. Individuare i luoghi di incontro della comunità cristiana e le espressioni del comandamento evangelico dell'amore testimoniato dalla Chiesa.	Osservare il mondo che viene riconosciuto dai cristiani e da tanti uomini religiosi dono di Dio Creatore. Scoprire la persona di Gesù di Nazareth come viene presentata dai Vangeli e come viene celebrata nelle feste cristiane. Individuare i luoghi di incontro della comunità cristiana e le espressioni del comandamento evangelico dell'amore testimoniato dalla Chiesa.	Conosce semplici contenuti della Religione in modo approfondito.	Avanzato
			Conosce semplici contenuti della religione cattolica dimostrando una competenza più che soddisfacente.	
			Dimostra una buona competenza dei contenuti della religione cattolica.	Intermedio
			Possiede una conoscenza adeguata degli elementi essenziali della religione cattolica.	Base
			Possiede una conoscenza parziale dei semplici contenuti della religione cattolica.	
			Dimostra una conoscenza scarsa e imprecisa dei semplici contenuti della religione cattolica.	
Linguaggi, creatività e espressione	Osservare il mondo che viene riconosciuto dai cristiani e da tanti uomini religiosi dono di Dio Creatore. Scoprire la persona di Gesù di Nazareth come viene presentata dai Vangeli e come viene celebrata nelle feste cristiane. Individuare i luoghi di incontro della comunità cristiana e le espressioni del comandamento evangelico dell'amore testimoniato dalla Chiesa.	Osservare il mondo che viene riconosciuto dai cristiani e da tanti uomini religiosi dono di Dio Creatore. Scoprire la persona di Gesù di Nazareth come viene presentata dai Vangeli e come viene celebrata nelle feste cristiane. Individuare i luoghi di incontro della comunità cristiana e le espressioni del comandamento evangelico dell'amore testimoniato dalla Chiesa.	Conosce semplici contenuti della religione in modo approfondito.	Avanzato
			Conosce semplici contenuti della religione cattolica dimostrando una competenza più che soddisfacente.	
			Dimostra una buona competenza dei contenuti della religione cattolica.	Intermedio
			Possiede una conoscenza adeguata degli elementi essenziali della religione cattolica.	Base
			Possiede una conoscenza parziale dei semplici contenuti della religione cattolica.	
			Dimostra una conoscenza scarsa e imprecisa dei semplici contenuti della religione cattolica.	
La conoscenza del mondo	Osservare il mondo che viene riconosciuto dai cristiani e da tanti uomini religiosi dono di Dio Creatore. Scoprire la persona di Gesù di Nazareth come viene presentata dai Vangeli e come viene celebrata nelle feste cristiane. Individuare i luoghi di incontro della comunità cristiana e le espressioni del comandamento evangelico dell'amore testimoniato dalla Chiesa.	Osservare il mondo che viene riconosciuto dai cristiani e da tanti uomini religiosi dono di Dio Creatore. Scoprire la persona di Gesù di Nazareth come viene presentata dai Vangeli e come viene celebrata nelle feste cristiane. Individuare i luoghi di incontro della comunità cristiana e le espressioni del comandamento evangelico dell'amore testimoniato dalla Chiesa.	Conosce semplici contenuti della religione in modo approfondito.	Avanzato
			Conosce semplici contenuti della religione cattolica dimostrando una competenza più che soddisfacente.	
			Dimostra una buona competenza dei contenuti della religione cattolica.	Intermedio
			Possiede una conoscenza adeguata degli elementi essenziali della religione cattolica.	Base
			Possiede una conoscenza parziale dei semplici contenuti della religione cattolica.	
			Dimostra una conoscenza scarsa e imprecisa dei semplici contenuti della religione cattolica.	

RUBRICA VALUTATIVA: **ITALIANO** CLASSI: 3 ANNI, 4 ANNI, 5 ANNI
CAMPI D'ESPERIENZA: I DISCORSI E LE PAROLE

Competenza chiave di riferimento	Nuclei tematici	TRAGUARDI Evidenze/Criteri per lo sviluppo delle competenze	Descrittori	Livello
Comunicare nella madrelingua	Ascolto e parlato	Il bambino ascolta e comprende narrazioni, racconta e inventa storie, chiede e offre spiegazioni, usa il linguaggio per progettare attività e per definirne regole	Ascolta ed interagisce in modo pertinente e per tempi prolungati	Avanzato
			Ascolta e interagisce in modo attento e pronto	Intermedio
			Presta attenzione con discontinuità e interagisce in modo non sempre pertinente	Base
			Presta scarsa attenzione e non interagisce negli scambi comunicativi	Iniziale
	Letture	Ragiona sulla lingua, scopre la presenza di lingue diverse, riconosce e sperimenta la pluralità dei linguaggi, si misura con la creatività e la fantasia	Legge da solo il proprio nome e quello dei compagni, nomina lettere e sillaba spontaneamente alcune parole	Avanzato
			Distingue i simboli dalle lettere e dai numeri. Dato un esempio sa sillabare parole bisillabe e trisillabe	Intermedio
			Ascolta narrazioni o letture dell'adulto e individua l'argomento generale del testo su domande stimolo dell'insegnante	Base
			Ascolta racconti e storie mostrando interesse	Iniziale
	Scrittura	Si avvicina alla lingua scritta, esplora e sperimenta prime forme di comunicazione attraverso la scrittura incontrando anche le tecnologie digitali e i nuovi media	Scriva da solo parole nuove. Nomina lettere e fa ipotesi sulla scrittura di parole. Sillaba spontaneamente parole e fonde sillabe in parole	Avanzato
			Scriva il proprio nome da solo. Copia parole più complesse e ne rappresenta il contenuto	Intermedio
			Copia il proprio nome e semplici parole	Base
			Esegue correttamente attività di pregrafismo	Iniziale
	Acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo	Sperimenta rime, filastrocche, drammatizzazioni, inventa nuove parole, cerca somiglianze e analogie tra i suoni e i significati	Comunica ed esprime agli altri le proprie emozioni, i ragionamenti e i pensieri con una pluralità di linguaggi	Avanzato
			Comunica ed esprime agli altri le proprie emozioni, i ragionamenti e i pensieri attraverso il linguaggio verbale	Intermedio
			Comunica ed esprime agli altri le proprie emozioni attraverso il linguaggio verbale	Base
			Comunica ed esprime agli altri le proprie emozioni attraverso un limitato linguaggio verbale	Iniziale

RUBRICA VALUTATIVA: **LINGUA STRANIERA** CLASSI: 3 ANNI, 4 ANNI, 5 ANNI
CAMPI D'ESPERIENZA: I DISCORSI E LE PAROLE

Competenza chiave di riferimento	Nuclei tematici	TRAGUARDI Evidenze/Criteri per lo sviluppo delle competenze	Descrittori	Livello
Comunicazione nelle lingue straniere	Ascolto	Il bambino ragiona sulla lingua, scopre la presenza di lingue diverse, riconosce e sperimenta la pluralità dei linguaggi, si misura con la creatività e la fantasia	Comprende ed esegue semplici istruzioni e compiti pronunciati dall'insegnante	Avanzato
			Comprende semplici parole e brevi messaggi pronunciati dall'insegnante	Intermedio
			Ascolta canzoncine e brevi frasi pronunciate dall'insegnante	Base
			Ascolta canzoncine prodotte dall'insegnante	Iniziale
	Parlato	Il bambino ragiona sulla lingua, scopre la presenza di lingue diverse, riconosce e sperimenta la pluralità dei linguaggi, si misura con la creatività e la fantasia	Recita brevi e semplici filastrocche, canta canzoncine imparate a memoria, utilizza parole e frasi standard memorizzate	Avanzato
			Recita brevi e semplici filastrocche, canta canzoncine imparate a memoria	Intermedio
			Riproduce brevissime filastrocche imparate a memoria	Base
			Riproduce pochi e semplici vocaboli ascoltati dall'insegnante	Iniziale
	Letture	Il bambino ragiona sulla lingua, scopre la presenza di lingue diverse, riconosce e sperimenta la pluralità dei linguaggi, si misura con la creatività e la fantasia	Pronuncia brevi frasi note per descrivere un'immagine	Avanzato
			Pronuncia parole note per descrivere un'immagine	Intermedio
			Abbina le parole che ha imparato alle illustrazioni corrispondenti	Base
			Abbina, con l'aiuto dell'insegnante, le parole che ha imparato alle illustrazioni corrispondenti	Iniziale
	Scrittura	Il bambino ragiona sulla lingua, scopre la presenza di lingue diverse, riconosce e sperimenta la pluralità dei linguaggi, si misura con la creatività e la fantasia	Riproduce graficamente in autonomia vocaboli noti pronunciati dall'insegnante	Avanzato
			Riproduce graficamente vocaboli noti pronunciati dall'insegnante	Intermedio
			Riproduce graficamente immagini di vocaboli noti pronunciati dall'insegnante	Base
			Riproduce graficamente immagini di vocaboli noti pronunciati e mostrati dall'insegnante	Iniziale

RUBRICA VALUTATIVA: **STORIA, CITTADINANZA E COSTITUZIONE** CLASSI: 3 ANNI, 4 ANNI, 5 ANNI
 CAMPI D'ESPERIENZA: IL SE' E L'ALTRO; LA CONOSCENZA DEL MONDO; I DISCORSI E LE PAROLE

Competenza chiave di riferimento	Nuclei tematici	TRAGUARDI Evidenze/Criteri per lo sviluppo delle competenze	Descrittori	Livello
Competenze sociali e civiche	Organizzazione delle informazioni	Il bambino sa collocare le azioni quotidiane nel tempo della giornata e della settimana	Si orienta nel tempo delle attività quotidiane e della settimana e riferisce eventi del passato recente utilizzando un linguaggio appropriato	Avanzato
			Si orienta nel tempo delle attività quotidiane e della settimana e riferisce eventi sulle sue esperienze utilizzando un linguaggio verbale	Intermedio
			Individua le fasi temporali delle attività scolastiche e, con l'aiuto dell'insegnante, riferisce eventi sulle sue esperienze utilizzando un linguaggio verbale semplice	Base
			Individua alcune fasi delle attività scolastiche e, con l'aiuto dell'insegnante, riferisce eventi sulle sue esperienze utilizzando un linguaggio verbale essenziale	Iniziale
	Produzione	Riferisce correttamente eventi del passato recente; sa dire cosa potrà succedere in un futuro immediato e prossimo	Sa riferire, con un lessico appropriato, e rappresentare graficamente storie ed episodi del proprio vissuto	Avanzato
			Riferisce semplici episodi del suo vissuto e rappresenta graficamente storie	Intermedio
			Riferisce in maniera essenziale di episodi del passato più recente e li rappresenta con semplici disegni	Base
			Rielabora verbalmente storie, se aiutato da immagini in sequenza	Iniziale
	Regole sociali e civiche	Il bambino si orienta nelle prime generalizzazioni di passato, presente, futuro e si muove con crescente sicurezza e autonomia negli spazi che gli sono familiari, modulando progressivamente voce e movimento anche in rapporto con gli altri e con le regole condivise	Rispetta le regole di convivenza assumendosi la responsabilità delle conseguenze di comportamenti non corretti	Avanzato
			Rispetta le regole di convivenza dimostrando di condividerle. Riconosce l'autorità dell'adulto	Intermedio
			Rispetta generalmente le regole di convivenza, le proprie cose e quelle altrui	Base
			Rispetta saltuariamente le regole di convivenza, le proprie cose e quelle altrui	Iniziale

RUBRICA VALUTATIVA: **GEOGRAFIA** CLASSI: 3 ANNI, 4 ANNI, 5 ANNI
 CAMPI D'ESPERIENZA: LA CONOSCENZA DEL MONDO; I DISCORSI E LE PAROLE

Competenza chiave di riferimento	Nuclei tematici	TRAGUARDI Evidenze/Criteri per lo sviluppo delle competenze	Descrittori	Livello
Competenze sociali e civiche	Orientamento	Il bambino individua le posizioni di oggetti e persone nello spazio, usando termini come avanti/dietro, sopra/sotto, destra/sinistra,... segue correttamente un percorso sulla base di indicazioni verbali	Esplora gli spazi della scuola, si orienta con sicurezza e riferisce sulla base di parametri spazio-temporali noti	Avanzato
			Esplora gli spazi della scuola e si orienta con sicurezza padroneggiando le indicazioni di parametri spazio-temporali ricevute	Intermedio
			Esplora gli spazi della scuola e si orienta in maniera autonoma	Base
			Esplora gli spazi della scuola e si muove sulla base di indicazioni date	Iniziale
	Linguaggio della geograficità	Il bambino individua le posizioni di oggetti e persone nello spazio, usando termini come avanti/dietro, sopra/sotto, destra/sinistra,... segue correttamente un percorso sulla base di indicazioni verbali	Colloca nello spazio se stesso, oggetti e persone ed esegue correttamente un percorso sulla base di indicazioni verbali: sopra, sotto, davanti, dietro, vicino, lontano, in alto, in basso.	Avanzato
			Colloca nello spazio se stesso, oggetti e persone ed esegue semplici percorsi sulla base di indicazioni verbali	Intermedio
			Colloca nello spazio se stesso e gli oggetti a lui familiari ed esegue brevi percorsi sulla base di indicazioni date	Base
			Colloca nello spazio scolastico se stesso e gli oggetti a lui familiari e, gratificato, esegue alcuni semplici percorsi.	Iniziale
	Paesaggio	Il bambino osserva con attenzione il suo corpo, gli organismi viventi e i loro ambienti, i fenomeni naturali accorgendosi dei loro cambiamenti	Coglie le trasformazioni della natura, osserva con attenzione i fenomeni naturali e gli organismi viventi e li classifica	Avanzato
			Coglie le trasformazioni della natura, osserva i fenomeni naturali e gli organismi viventi e li classifica sulla base di precise indicazioni	Intermedio
			Compie osservazioni sulla natura e i suoi fenomeni in modo essenziale	Base
			Se guidato compie osservazioni sulla natura e i suoi fenomeni in modo globale	Iniziale

RUBRICA VALUTATIVA: **MATEMATICA** CLASSI: 3 ANNI, 4 ANNI, 5 ANNI

CAMPI D'ESPERIENZA: LA CONOSCENZA DEL MONDO

Competenza chiave di riferimento	Nuclei tematici	TRAGUARDI Evidenze/Criteri per lo sviluppo delle competenze	Descrittori	Livello
Competenze di base in matematica, scienze e tecnologia	Numeri	Il bambino raggruppa e ordina oggetti e materiali secondo criteri diversi; ne identifica alcune proprietà, confronta e valuta quantità; utilizza simboli per registrarle; esegue misurazioni usando strumenti alla sua portata	Raggruppa e ordina con precisione secondo criteri diversi, confronta e valuta quantità utilizzando semplici simboli per registrare	Avanzato
			Raggruppa e ordina rispettando le indicazioni date, confronta quantità utilizzando alcuni simboli per registrare	Intermedio
			Raggruppa oggetti	Base
	Spazio e figure	Individua le posizioni di oggetti e persone nello spazio, usando termini come sopra/sotto, avanti/dietro, destra/sinistra ecc... segue correttamente un percorso sulla base di indicazioni verbali	Con la guida dell'insegnante, raggruppa oggetti	Iniziale
			Colloca nello spazio se stesso, oggetti, persone ed esegue correttamente un percorso sulla base di indicazioni verbali	Avanzato
			Colloca nello spazio se stesso, oggetti, persone ed esegue semplici percorsi sulla base di indicazioni verbali	Intermedio
			Colloca nello spazio se stesso e alcuni ed esegue semplici e brevi percorsi sulla base di indicazioni date	Base
	Relazioni, misure, dati	Ha familiarità sia con le strategie del contare e dell'operare con i numeri sia con quelle necessarie per eseguire le prime misurazioni di lunghezze, pesi e altre quantità	Colloca nello spazio scolastico se stesso e gli oggetti a lui familiari e, gratificato, esegue alcuni semplici percorsi	Iniziale
			Esegue con sicurezza le prime misurazioni di lunghezza, pesi e altre quantità usando strumenti alla sua portata	Avanzato
			Esegue correttamente le prime misurazioni di lunghezza, pesi e altre quantità	Intermedio
			Esegue su imitazione le prime misurazioni di lunghezza e pesi	Base
			Esegue, se guidato, le prime misurazioni di lunghezza e pesi	Iniziale

RUBRICA VALUTATIVA: **SCIENZE** CLASSI: 3 ANNI, 4 ANNI, 5 ANNI

CAMPI D'ESPERIENZA: LA CONOSCENZA DEL MONDO

Competenza chiave di riferimento	Nuclei tematici	TRAGUARDI Evidenze/Criteri per lo sviluppo delle competenze	Descrittori	Livello
Competenze di base in matematica, scienze e tecnologia	Esplorazione, osservazione e descrizione di oggetti e materiali	Il bambino raggruppa e ordina oggetti e materiali secondo criteri diversi, ne identifica alcune proprietà, confronta e valuta quantità; utilizza simboli per registrarle; esegue misurazioni usando strumenti alla sua portata	Individua e motiva differenze e trasformazioni nelle cose e, con sicurezza, le rappresenta.	Avanzato
			Individua e motiva trasformazioni nelle cose. Rappresenta graficamente differenze e trasformazioni	Intermedio
			Individua differenze e trasformazioni tra gli oggetti e tra i materiali.	Base
			Individua, a richiesta, grosse differenze tra gli oggetti e tra i materiali.	Iniziale
	L'uomo, i viventi e l'ambiente	Osserva con attenzione il suo corpo, gli organismi viventi e i loro ambienti, i fenomeni naturali, accorgendosi dei loro cambiamenti	Osserva, con curiosità, i fenomeni naturali e gli organismi viventi. Rileva informazioni più complesse, pone domande e, aiutato, formula ipotesi.	Avanzato
			Osserva i fenomeni naturali e gli organismi viventi. Rileva informazioni più complesse, pone domande.	Intermedio
			Osserva aspetti della realtà naturale e, stimolato, osserva gli organismi viventi.	Base
			Osserva, stimolato, aspetti della realtà. Rileva informazioni semplici e immediate.	Iniziale

RUBRICA VALUTATIVA: **TECNOLOGIA** CLASSI: 3 ANNI, 4 ANNI, 5 ANNI

CAMPI D'ESPERIENZA: LA CONOSCENZA DEL MONDO; IMMAGINI, SUONI E COLORI; I DISCORSI E LE PAROLE

Competenza chiave di riferimento	Nuclei tematici	TRAGUARDI Evidenze/Criteri per lo sviluppo delle competenze	Descrittori	Livello
Competenze di base in matematica, scienze e tecnologia	Osservare	Il bambino si interessa a macchine e strumenti tecnologici, sa scoprirne le funzioni e i possibili usi	Osserva artefatti, li rappresenta graficamente cogliendone forma, materiale, funzione e proprietà e rielabora verbalmente quanto realizzato.	Avanzato
			Osserva artefatti e li rappresenta graficamente cogliendone forma, materiale, funzione e proprietà.	Intermedio
			Osserva e rappresenta graficamente artefatti e ne coglie forma e funzione.	Base
			Osserva e rappresenta con disegni semplici artefatti	Iniziale
	Prevedere	Il bambino si interessa a macchine e strumenti tecnologici, sa scoprirne le funzioni e i possibili usi	Esplora gli oggetti e i materiali, pone domande, dialoga, discute e progetta ipotesi e procedure per la realizzazione di un semplice artefatto.	Avanzato
			Esplora gli oggetti e i materiali, pone domande, dialoga e discute, realizza semplici artefatti.	Intermedio
			Esplora gli oggetti e i materiali, pone domande e realizza semplici artefatti.	Base
			Esplora gli oggetti e i materiali a disposizione e li usa.	Iniziale

RUBRICA VALUTATIVA: **MUSICA** CLASSI: 3 ANNI, 4 ANNI, 5 ANNI

CAMPI D'ESPERIENZA: IMMAGINI, SUONI E COLORI; IL CORPO E IL MOVIMENTO

Competenza chiave di riferimento	Nuclei tematici	TRAGUARDI Evidenze/Criteri per lo sviluppo delle competenze	Descrittori	Livello
Consapevolezza ed espressione culturale	Percezione	Il bambino segue con curiosità e piacere spettacoli di vario tipo (teatrali, musicali, visivi, di animazione...); sviluppa interesse per l'ascolto della musica e per la fruizione di opere d'arte	Ascolta brani musicali con interesse ed esprime opinioni ed emozioni	Avanzato
			Ascolta brani musicali con discreto interesse ed esprime semplici opinioni	Intermedio
			Ascolta brani musicali con scarso interesse ed esprime gradimento	Base
			Ascolta brani musicali con scarso interesse e non esprime gradimento	Iniziale
	Produzione	Scopre il paesaggio sonoro attraverso attività di percezione e produzione musicale utilizzando voce, corpo e oggetti. Sperimenta e combina elementi musicali di base, producendo semplici sequenze sonoro-musicali. Esplora i primi alfabeti musicali, utilizzando anche i simboli di una notazione informale per codificare i suoni percepiti e riprodurli	Canta canzoni individualmente e produce sequenze sonore e ritmi con materiali e strumenti strutturati e non	Avanzato
			Canta canzoni individualmente e produce sequenze sonore e ritmi con la voce, il corpo, con materiali strutturati e non	Intermedio
			Canta semplici canzoni, produce sequenze sonore e ritmi con materiali non strutturati	Base
			Riproduce suoni ascoltati, semplici ritmi e frammenti canori	Iniziale

RUBRICA VALUTATIVA: **ARTE E IMMAGINE** CLASSI: 3 ANNI, 4 ANNI, 5 ANNI

CAMPI D'ESPERIENZA: IMMAGINI, SUONI E COLORI

Competenza chiave di riferimento	Nuclei tematici	TRAGUARDI Evidenze/Criteri per lo sviluppo delle competenze	Descrittori	Livello
Consapevolezza ed espressione culturale	Esprimersi e comunicare	Il bambino comunica, esprime emozioni, racconta, utilizzando le varie possibilità che il linguaggio del corpo consente	Si esprime con il disegno e realizza attività plastico-manipolative con intenzionalità ed accuratezza	Avanzato
			Si esprime con il disegno ed utilizza diverse tecniche grafiche e manipolative	Intermedio
			Si esprime attraverso il disegno e spiega cosa vuole rappresentare	Base
			Esegue semplici disegni schematici senza particolari finalità espressive	Iniziale
	Osservare e leggere le immagini	Inventa storie e sa esprimerle attraverso la drammatizzazione, il disegno, la pittura e altre attività manipolative; utilizza materiali e strumenti, tecniche espressive e creative; esplora le potenzialità offerte dalla tecnologia	Utilizza con creatività la rappresentazione iconica e drammatico-espressiva per raccontare, esprimersi ed illustrare	Avanzato
			Utilizza la rappresentazione iconica e corporea per raccontare, esprimersi ed illustrare	Intermedio
			Utilizza la rappresentazione corporea per raccontare ed esprimersi	Base
			Utilizza la rappresentazione corporea per esprimere semplici contenuti	Iniziale

RUBRICA VALUTATIVA: **SCIENZE MOTORIE** CLASSI: 3 ANNI, 4 ANNI, 5 ANNI

CAMPI D'ESPERIENZA: IL CORPO E IL MOVIMENTO; IL SE' E L'ALTRO; LA CONOSCENZA DEL MONDO

Competenza chiave di riferimento	Nuclei tematici	TRAGUARDI Evidenze/Criteri per lo sviluppo delle competenze	Descrittori	Livello
Consapevolezza ed espressione culturale	Percepire il proprio corpo	Il bambino riconosce il proprio corpo, le sue diverse parti e ne rappresenta il corpo fermo e in movimento	Conosce il proprio corpo e lo rappresenta in modo completo e dettagliato, ne conosce tutte le funzioni	Avanzato
			Conosce il proprio corpo e lo rappresenta in modo completo, conosce alcune funzioni	Intermedio
			Conosce il proprio corpo e lo rappresenta in modo quasi completo, ne conosce solo poche funzioni	Base
			Conosce il proprio corpo e lo rappresenta in modo incompleto, ne conosce solo pochissime funzioni	Iniziale
	Comunicare con il corpo	Vive pienamente la propria corporeità, ne percepisce il potenziale comunicativo ed espressivo, matura condotte che gli consentono una buona autonomia nella gestione della giornata a scuola	E' consapevole delle potenzialità sensoriali, conoscitive, relazionali ed espressive del proprio corpo	Avanzato
			Conosce le potenzialità sensoriali, conoscitive, relazionali ed espressive del proprio corpo	Intermedio
			Stimolato dall'insegnante, individua le potenzialità sensoriali, conoscitive, relazionali ed espressive del proprio corpo	Base
			Stimolato dall'insegnante, individua con difficoltà le potenzialità sensoriali, conoscitive, relazionali ed espressive del proprio corpo	Iniziale
	Giocare	Prova piacere nel movimento e sperimenta schemi posturali e motori, li applica nei giochi individuali e di gruppo, anche	Corre, sta in equilibrio, si coordina nelle varie attività ludiche utilizzando attrezzi; rispetta le regole	Avanzato
			Corre, sta in equilibrio, si coordina nelle varie attività ludiche e, se motivato, rispetta le regole	Intermedio

		con l'uso di piccoli attrezzi ed è in grado di adattarli alle situazioni ambientali all'interno della scuola e all'aperto	Corre, sta in equilibrio, si coordina e, se gratificato, partecipa solo ad alcune attività	Base
			Si muove con scarsa coordinazione partecipando solo ad alcune attività	Iniziale
	Aver cura del proprio corpo	Riconosce i segnali e i ritmi del proprio corpo, le differenze sessuali e di sviluppo e adotta pratiche corrette di cura di sé, di igiene e di sana alimentazione	Sa alimentarsi, vestirsi, consegue corrette pratiche di cura di sé, di igiene e conosce le regole di un'alimentazione sana	Avanzato
			Sa alimentarsi, vestirsi, ha cura di sé e conosce le regole di un'alimentazione sana	Intermedio
			Sa alimentarsi, vestirsi, ha scarsa cura di sé e della propria igiene	Base
			Se guidato, sa alimentarsi, vestirsi e curare se stesso	Iniziale